CONVOCATORIA

DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

CONVOCATORIA: GENERACIÓN 2027-2031

IBERO CIUDAD DE MÉXICO ®
IBERO PUEBLA ®
IBERO LEÓN ®
ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara

Introducción

El Doctorado Interinstitucional en Educación (DIeE) es un programa de la Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero Puebla), Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Ibero Ciudad de México), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara (ITESO de Guadalajara) y la Universidad Iberoamericana León (Ibero León), que forman parte del Sistema Universitario Jesuita.

Desde el 2005, el DIeE representa el primer esfuerzo de las cuatro instituciones de educación superior, para sumar sus fortalezas y ofrecer un programa de Doctorado de alta calidad. Este programa busca incidir, de manera significativa, en la formación de personas investigadoras con conciencia social; asimismo, son sus metas prioritarias contribuir en la investigación para el desarrollo de políticas y de los modelos educativos que aseguren el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se ofrece a los diversos sectores de la población en el país y en Latinoamérica.

Las instituciones participantes aportan un conjunto de académicas y académicos con amplia experiencia en investigación educativa y presencia reconocida en el debate educativo nacional e internacional.

El programa del Sistema Universitario Jesuita cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública y forma parte del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la SECIHTI.

Objetivos

- Formar personas investigadoras capaces de comprender y explicar los problemas educativos específicos de un área, empleando de manera consistente las aportaciones derivadas de diversas perspectivas disciplinares, así como las herramientas metodológicas pertinentes para abordar distintos problemas de investigación.
- Formar personas investigadoras capaces de contribuir a la generación de nuevos conocimientos para interpretar y proponer soluciones a los problemas educativos de México y de los países latinoamericanos, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos

Perfil de ingreso

La persona aspirante debe:

- Contar con el grado de maestría con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Tener formación en licenciatura o maestría en el campo de la Educación, las Ciencias Sociales o Humanidades.
- Contar con experiencia en el campo de la investigación educativa.
- Contar con producción académica relacionada con el campo de la educación.
- Acreditar el dominio de una segunda lengua, al menos con el nivel B2.
    - En caso de que su lengua materna no sea el español, acreditar dicho idioma en nivel B2.

Perfil de egreso

Como resultado del proceso de formación, la persona que egrese podrá desarrollar proyectos de investigación de manera autónoma.

Contará con:

- El dominio de las competencias metodológicas y técnicas para diseñar y desarrollar proyectos de investigación con un sólido fundamento teórico y cuya metodología sea consistente con el problema que se desea abordar.
- La capacidad para dirigir proyectos de investigación en el campo de su especialidad de acuerdo con las líneas de investigación que ofrece el programa.
- La capacidad de ofrecer información útil en la toma de decisiones relativa a procesos, programas, sistemas y políticas educativas.
- La capacidad para generar nuevas interpretaciones o explicaciones sobre una problemática educativa.

Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES), sublíneas y Claustro Académico asociado:

I. Impacto social de la educación

a) Políticas educativas y justicia social

Se orienta al análisis de procesos de dirección y gestión del Sistema Educativo cuya finalidad sea lograr un mayor impacto social y una sociedad más justa. En particular, sobre la toma de decisiones para la acción pública frente a las desigualdades sociales y educativas de poblaciones en situación de vulnerabilidad y exclusión; sobre el diseño de la acción pública, su implementación, sus resultados e impactos; los procesos políticos y de gobernanza del Sistema Educativo, así como de las instituciones que lo conforman; también, sobre estrategias de acción afirmativa para la inclusión educativa y social, dirigidas a poblaciones en condiciones de pobreza, marginación y segregación.

Alejandra Luna Guzmán (Ibero Cd. de México)
Arcelia Martínez Bordón (Ibero Cd. de México)
Diego Juárez Bolaños (Ibero Cd. de México)
Itzel López Nájera (Ibero Puebla)
Luis Antonio Mata Zúñiga (Ibero Cd. de México)
Ma. Mercedes Ruiz Muñoz (Ibero Cd. de México)
Marisol Silva Laya (Ibero Cd. de México)
Miguel Bazdresch Parada (ITESO)
Sylvia Schmelkes (Ibero Cd. de México)

b) Educación para el desarrollo integral del país

Se enfoca en fenómenos ubicados en educación formal y no formal, con intenciones educativas que tienen impacto directo en la comunidad y, en una escala más amplia, en el país. Entre ellos: los aprendizajes a lo largo de la vida; educación, ciudadanía y desarrollo político democrático; educación y sustentabilidad; así como educación y desarrollo científico tecnológico. El común denominador es el foco en las interacciones formativas entre las personas y sus comunidades centradas en la mejora de sus condiciones de vida.

Francisco Urrutia de la Torre (ITESO)
Jesica Nalleli de la Torre Herrera (ITESO)
Lorena Jiménez Quiñones (Ibero León)

c) Educación, trabajo y pobreza

Se dirige al estudio de iniciativas de instituciones educativas, gubernamentales y civiles para ofrecer opciones de formación y capacitación para el trabajo de jóvenes y adultos, así como sus efectos en la inclusión productiva y la superación de condiciones de pobreza, en ámbitos rurales, suburbanos y urbano-marginales. También, desde la economía de la educación, se indaga sobre la inserción laboral y la empleabilidad de los egresados de Educación Media y Superior. Se incluyen análisis de la relación entre la escolaridad y la mejora de las condiciones de vida de la población, en términos de los beneficios privados y sociales de la educación; especialmente en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Alejandra De la Torre Díaz (ITESO)
Ana Araceli Navarro Becerra (ITESO)
Guillermo Adrián Tapia García (Ibero León)
Jimena Hernández Fernández (Ibero Cd. de México)
Lorena Jiménez Quiñones (Ibero León)
Luis Antonio Mata Zúñiga (Ibero Cd. de México)
Rebecca Danielle Strickland (ITESO)

II. Sujetos y procesos educativos

a) Educación y diversidad

Se consideran estudios sobre condiciones educativas que favorecen o limitan el multiculturalismo y la interculturalidad, especialmente relativos a grupos en vulnerabilidad socioeconómica: comunidades indígenas, pueblos originarios, migrantes, desplazados, jornaleros migrantes, niños y jóvenes en situación de calle, entre otros. Abarca estudios sobre atención a la diversidad cultural, de género, inclusión educativa, así como convivencia escolar.

Cristina Perales Franco (Ibero Cd. de México)
Diego Juárez Bolaños (Ibero Cd. de México)
Manuel López Pereyra (Ibero Cd. de México)
Marcia Moreno Benítez (Ibero León)
Stefano Claudio Sartorello (Ibero Cd. de México)
Sylvia Vázquez Rodríguez (ITESO)
Vanessa Medrano González (ITESO)
Yasmani Santana Colin (ITESO)

b) Prácticas de las y los actores de la educación

Se centra, por un lado, en el análisis y comprensión psicopedagógica de las prácticas de los actores educativos escolares: estudiantes, profesores y directivos y la manera en que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Y por el otro, en el estudio tres tipos de prácticas: las relaciones entre las escuelas y las familias, así como las acciones conjuntas orientadas al aprendizaje; los vínculos entre las instituciones educativas y las comunidades en que se ubican; y, las prácticas educativas que no son relativas a una institución formal, como comunidades de práctica e iniciativas de colectivos sociales.

Alejandra De la Torre Díaz (ITESO)
Ana Araceli Navarro Becerra (ITESO)
Cimenna Chao Rebolledo (Ibero Cd. de México)
María Guadalupe Valdés Dávila (ITESO)
Marisol Silva Laya (Ibero Cd. de México)
Tatiana María Mendoza von der Borch (Ibero Cd. de México)
Vanessa Medrano González (ITESO)
Ximena González Grandón (Ibero Cd. de México)
Cristina Perales Franco (Ibero Cd. de México)

c) Educación no formal y comunitaria

Se enfoca en procesos educativos no escolarizados que se organizan alrededor de propósitos educativos explícitos, cuyo valor radica principalmente en su carácter político y democratizador. Asimismo, estudios que analicen críticamente experiencias sociales de carácter comunitario, que involucren la recuperación de formas de transmisión de saberes tradicionales y aprendizajes situados, en particular, de comunidades de los pueblos originarios, así como de comunidades de práctica en entornos productivos y profesionales.

Itzel López Nájera (Ibero Puebla)
Jesica Nalleli de la Torre Herrera (ITESO)
Lorena Yazmín García Mendoza (Ibero Puebla)
Manuel López Pereyra (Ibero Cd. de México)
Marcia Moreno Benítez (Ibero León)
Olivia Guadalupe Penilla Nuñez (ITESO)
Stefano Claudio Sartorello (Ibero CDMX)
Yasmani Santana Colin (ITESO)
Rebecca Danielle Strickland (ITESO)

d) Evaluación de procesos educativos

Se refiere al estudio de la teoría, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y de la docencia, como un componente de la evaluación educativa. Esta sub-línea incluye investigaciones sobre evaluaciones micro, es decir, sobre los atributos de los actores educativos como evaluación de práctica docente, de la gestión y liderazgo directivo, y del aprendizaje.

Jorge Espinoza Colón (Ibero Cd. de México)
Juan Carlos Silas Casillas (ITESO)
Luis Medina Gual (Ibero Cd. de México)
María Guadalupe Valdés Dávila (ITESO)
Mauricio Fernando Miranda Salazar (Ibero León)
Sylvia Schmelkes (Ibero Cd. de México)

e) Innovación en educación

Se refiere al estudio de procesos de modificación y disrupción en las prácticas educativas tanto de ambientes escolarizados como no escolarizados. En esta sub-línea se incluyen aquellos trabajos que se refieren al uso e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación y al análisis del cambio educativo a partir de la incorporación de alternativas novedosas, diferentes ya sea en la didáctica, el currículum, la gestión escolar.

Alma Beatriz Rivera Aguilera (Ibero Cd. de México)
Carlos Arteaga López (Ibero León)
Fátima Yazmín Coiffier López (Ibero Puebla)
Jorge Espinoza Colón (Ibero Cd. de México)
Lorena Yazmín García Mendoza (Ibero Puebla)
Mariana Sánchez Saldaña (Ibero Cd. de México)
María de Lourdes Caudillo Zambrano (Ibero Cd. de México)
María Susana Cuevas de la Garza (Ibero León)
Mauricio Fernando Miranda Salazar (Ibero León)
Miguel Bazdresch Parada (ITESO)
Miguel Ángel Rivera Navarro (Ibero CDMX)
Mónica María Márquez Hermosillo (ITESO)
Roxana Contreras Lobato (Ibero León)
Tatiana María Mendoza von der Borch (Ibero Cd. de México)

III. Currículo y modelos educativos

a) Filosofía educativa

Considera estudios con base empírica sobre las dimensiones axiológica, ética, deontológica, teleológica y epistemológica de la educación; por ejemplo, estudios sobre: la formación integral, la ética en la docencia, el compromiso con la justicia, la responsabilidad social, así como los fines de la educación y del sistema educativo.

Sophia Pérez Fuentes Sacramento (Ibero León)

b) Teoría y diseño curricular

Considera investigaciones sobre teorías, modelos, desarrollo y evaluación del currículum. Se incluyen trabajos que apuntan a la generación del conocimiento sobre el proceso de conceptualización, implementación y evaluación de propuestas curriculares para su eventual transformación.

Marai Anauin Colmenares Fajardo (ITESO)

María Susana Cuevas de la Garza (Ibero León)

c) Evaluación de modelos educativos

Se refiere a estudios sobre la teoría, modelos y estrategias de evaluación a nivel macro, es decir, de evaluación institucional y sus atributos, de proyectos educativos, proyectos curriculares, evaluación de sistemas educativos en su conjunto, sobre la calidad educativa y meta-evaluaciones.

Arcelia Martínez Bordón (Ibero Cd. de México)

Francisco Urrutia de la Torre (ITESO)

Jimena Hernández Fernández (Ibero Cd. de México)

Juan Carlos Silas Casillas (ITESO)

d) Gestión institucional y curricular

Se enfoca sobre procesos institucionales de niveles macro, meso y micro sistema educativo, estructuras intermedias y escolares que inciden en el desarrollo y operación curricular, según el nivel de estudios; sea en la provisión de medios y recursos, sea en la generación de condiciones para los procesos de formación. Remite a formas de organización, liderazgo, toma de decisiones, atención y solución de conflictos entre los actores participantes, de la institución y de los entornos socio-comunitarios.

Alejandra Luna Guzmán (Ibero Cd. de México)
Fátima Yazmín Coiffier López (Ibero Puebla)
Marai Anauin Colmenares Fajardo (ITESO)
Mariana Sánchez Saldaña (Ibero Cd. de México)

e) Relaciones pedagógicas

Se analizan las interacciones entre las y los aprendices/educandos, las y los profesores, los métodos y los contenidos, en un contexto curricular. Se produce conocimiento respecto de las formas de estas interacciones y las características de cada participante en relación con el logro de los objetivos educativos. Se resalta el papel que juega la educación socioemocional en esas relaciones.

Alma Beatriz Rivera Aguilera (Ibero Cd. de México)
Carlos Arteaga López (Ibero León)
Cimenna Chao Rebolledo (Ibero Cd. de México)
Liliana Guadalupe García Ruvalcaba (ITESO)
Miguel Ángel Rivera Navarro (Ibero CDMX)
Mónica María Márquez Hermosillo (ITESO)
Sylvia Vázquez Rodríguez (ITESO)

Académicas y académicos invitados

Ma. Cecilia Fierro Evans
Escuela Nacional de Estudios Superiores-ENES, León, UNAM
Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos. Sublínea: Prácticas de los actores de la educación
Línea de investigación: Currículo y modelos educativos. Sublínea: Relaciones pedagógicas

Juan Martín López Calva
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos. Sublínea: Filosofía educativa
Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos. Sublínea: Prácticas de los actores de la educación

Elvia Garduño Teliz
Universidad Autónoma de Guerrero
Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos. Sublínea: Innovación en educación

Sara Galbán Lozano
Universidad Panamericana
Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos. Sublínea: Prácticas de los actores en la educación

Pilar Baptista Lucio
Universidad Panamericana
Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos. Sublínea: Prácticas de los actores en la educación

Carles Monereo Font
Universitat Autónoma de Barcelona, Departament de psicología básica, evolutiva i de l'Educació. Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos. Sub línea: Prácticas de los actores de la educación

Casandra Guajardo Rodríguez
Universidad Nacional Rosario Castellanos
Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos. Sublínea: Educación y diversidad

Plan Curricular

Eje Teórico
3 Seminarios, uno sobre Problemática educativa, otro sobre Epistemología, uno más Teórico-metodológico. Están encaminados a la formación conceptual necesaria para el análisis de la problemática educativa, desde las perspectivas de distintas disciplinas de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades.

Eje Metodológico
3 Cursos de Metodología. Proporcionan conocimientos relativos a la naturaleza, características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y, particularmente, en el campo de la Educación, con estrategias metodológicas cuantitativas, cualitativas y mixtas.

Eje de Investigación
6 Seminarios de Asesoría de Investigación. En los que se concentra el trabajo más fuerte en cuanto a la realización y avances de la investigación del estudiante. Consiste en sesiones individuales con el director de la tesis. La evaluación es responsabilidad del propio director.

Eje de Evaluación
6 Seminarios de Evaluación. Se realizan a partir de la integración de Comités tutoriales temáticos, que permiten la interacción grupal de los directores de tesis, doctorandos, Comisión Académica y otros expertos externos al programa que enriquecen el desarrollo de las tesis desde una perspectiva interdisciplinar. Los avances de la investigación son valorados por el Comité Tutorial.

Opción terminal: 14 créditos

Finalizando los tres años, se concluirá la tesis o bien se continuará bajo el régimen tutorial y la evaluación semestral hasta finalizar la investigación y presentar el examen de grado, sin exceder cuatro años y medio desde el inicio del programa.

Mapa curricular

Ejes de formación		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	Teórico	Problemática Educativa	Temas Selectos en Educación			Seminario de Especialización			
	Metodológico	Metodología I		Metodología II	Metodología III				
	Asesoría	Asesoría de Investigación I	Asesoría de Investigación II	Asesoría de Investigación III	Asesoría de Investigación IV	Asesoría de Investigación V	Asesoría de Investigación VI		
	Evaluación		Seminario de Evaluación I	Seminario de Evaluación II	Seminario de Evaluación III	Seminario de Evaluación IV	Seminario de Evaluación V	Seminario de Evaluación VI	Opción Terminal (Revisión de Tesis)

Proceso de admisión

Las solicitudes de admisión deberán realizarse en la sede que la persona aspirante elija y todo el proceso se llevará a cabo en esa institución.

Para solicitar ser admitidos, las y los aspirantes deberán presentar los siguientes documentos:

1. Formato de carta compromiso con firma autógrafa (descarga)
2. Copia del Acta de Nacimiento
3. Copia del Certificado Total de estudios de Licenciatura y de Maestría
4. Copia del Título y Cédula de Licenciatura y de Maestría. Una de ellas debe pertenecer al área de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades
5. Certificado que acredite manejo de 2ª lengua con nivel B2, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas
6. Documento que acredite la presentación de la prueba EXANI III del CENEVAL.
    - En la sede CDMX, la prueba EXANI III del CENEVAL se presenta una vez que la persona candidata ha sido preadmitida al programa doctoral. Por lo tanto, este documento no deberá incluirse en la solicitud de ingreso a esta sede.
7. Carta de la institución o empresa donde labora, concediendo descarga de trabajo para dedicación al programa de doctorado
8. Carta del aspirante sobre motivos para ingresar al Programa, y expectativas tras el logro del grado
9. Dos cartas de recomendación de personas investigadoras en formato libre
10. Currículum Vitae sintetizado (2 páginas máximo) resaltando:

- Promedio y modalidad de titulación en licenciatura y maestría
- Experiencia profesional
- Experiencia en investigación
- Publicaciones (en caso de contar con producción académica)

11. Anteproyecto de investigación (máximo 15 páginas) en formato APA 7ª (https://normas-apa.org/), que contenga:
    - Título del proyecto
    - Identificación de la *Línea de Investigación e Incidencia Social* y la sublínea de investigación del doctorado, en las que se ubica el proyecto
    - Planteamiento del pProblema (basado tanto en el análisis de la problemática empírica como en la revisión sustantiva de la literatura del campo temático)
    - Preguntas de investigación

- Objetivos de investigación
- Supuestos o Hipótesis
- Referentes teóricos y conceptuales; así como contextuales
- Metodología prevista
- Referencias bibliográficas

12. Documentos que demuestren la experiencia en investigación educativa o áreas afines y/o producción académica relacionada con el campo de la educación (tesis de maestría, artículos arbitrados, capítulos de libros, informes técnicos y/o memorias de congreso).

Una vez entregada la documentación requerida, las personas aspirantes serán convocadas a un proceso de selección que comprende las siguientes etapas:

1. **Entrevista con la coordinación de sede.** La persona aspirante sostendrá una primera entrevista con la coordinación académica, orientada a valorar su trayectoria, motivaciones y pertinencia del área de interés con las líneas de investigación e incidencia social del programa.
2. **Curso de preparación de anteproyecto.** Las y los aspirantes que avancen en el proceso podrán participar en un curso de apoyo para la formulación inicial o el fortalecimiento del anteproyecto de investigación. Cada sede publicará términos y condiciones (requisitos, duración y modalidad).
3. **Presentación del anteproyecto y entrevista con académicos del núcleo académico.** La o el aspirante presentará su anteproyecto ante al menos dos integrantes del claustro académico del programa, quienes realizarán una entrevista para profundizar en la viabilidad de su propuesta inicial y en los antecedentes de formación e investigación de la persona aspirante.

Los resultados del proceso de admisión son inapelables. No se proporcionará retroalimentación individual durante ni después del proceso.

Fechas del proceso de admisión

- Recepción de solicitudes de admisión a partir del 3 de agosto 2026 y hasta el 15 de febrero 2027.
- Entrevistas en cada sede, curso de preparación y presentación de anteproyecto, entre noviembre 2026 y marzo 2027.
- A más tardar el 14 de mayo se informará a las y los aspirantes el resultado del proceso de admisión, mediante carta formal.
- Trámite de inscripción y recepción final de documentos, en las fechas que cada sede determine y comunique con oportunidad.
- Inicio del Programa: agosto 2027.

Nota: en caso de personas candidatas con situaciones particulares, consultar con la coordinación de la sede de su postulación.

Para consultar el Plan de Estudios

https://posgrados.iteso.mx/doctorado-interinstitucional-educacion

Datos de contacto

Instituto Tecnológico y de EstudiosSuperiores de OccidenteITESO
Dr. Yasmani Santana Colin
Tel. 33 3669 3569 y 3669 3434, ext. 3452
yasmani.santana@iteso.mx
posgrados@iteso.mx
https://posgrados.iteso.mx

Universidad Iberoamericana Puebla
Dra. Lorena Yazmín García Mendoza
Tel. (222) Tel: 372 3000 ext. 12406
lorenayazmin.garcia@iberopuebla.mx
admisiones.posgrado@iberopuebla.mx
https://www.iberopuebla.mx/

Universidad Iberoamericana Ciudad de México
Dr. Jorge Espinoza Colón
Tel. (55) 5950 4000, ext. 7240
jorge.espinoza@ibero.mx
https://ibero.mx/es-MX/posgrados

Universidad Iberoamericana León
Dr. Carlos Arteaga López
Tel. (477) 710 06 09 ext. 2702
carlos.arteaga@iberoleon.edu.mx
promocion.posgrados@iberoleon.edu.mx
https://www.iberoleon.mx/
WhatsApp: 4777292834