



Convocatoria

Doctorado Interinstitucional en Educación

Generación 2021-2025

Julio de 2020



Introducción

El Doctorado Interinstitucional en Educación (**DleE**) es un programa de la Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero Puebla), Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Ibero Ciudad de México), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara (ITESO de Guadalajara) y la Universidad Iberoamericana León (Ibero León), que forman parte del Sistema Universitario Jesuita.

El DleE supone el primer esfuerzo, por parte de las cuatro instituciones de educación superior, en el que suman sus fortalezas para ofrecer un programa de Doctorado de alta calidad. Este programa busca incidir, de manera significativa, en la formación de recursos humanos con conciencia social; asimismo, son sus metas prioritarias contribuir en la investigación para el desarrollo de políticas y de los modelos educativos apropiados, que aseguren el mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se ofrece a los diversos sectores de la población en el país y en Latinoamérica.

Las instituciones participantes aportan un conjunto de académicos con amplia experiencia en investigación educativa y presencia reconocida en el debate educativo nacional e internacional.

El programa del Sistema Universitario Jesuita cuenta con Reconocimiento de Validación Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública y se encuentra acreditado en el Padrón de Posgrados de Calidad del CONACyT como *Programa Consolidado*.

Objetivos

- Formar investigadores capaces de comprender y explicar los problemas educativos específicos de un área, empleando de manera consistente las aportaciones derivadas de diversas perspectivas disciplinares, así como las herramientas metodológicas pertinentes para abordar distintos problemas de investigación.
- Formar investigadores capaces de contribuir a la generación de nuevos conocimientos para interpretar y proponer soluciones a los problemas educativos



de México y de los países latinoamericanos, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos.

Perfil de Ingreso

- Contar con el grado de maestría con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP)
- Tener formación en licenciatura o maestría en el campo de la Educación, las Ciencias Sociales o Humanidades
- Contar con experiencia en el campo de la investigación educativa
- Contar con producción académica relacionada con el campo de la educación
- Acreditar el dominio de una segunda lengua, a menos con el nivel B2.

Perfil de Egreso

- Como resultado del proceso de formación, el egresado tendrá los recursos para desarrollar proyectos de investigación de manera autónoma.

Contará con:

- El dominio de las competencias metodológicas y técnicas para diseñar y desarrollar proyectos de investigación con un sólido fundamento teórico y cuya metodología sea consistente con el problema que se desea abordar
- La capacidad para dirigir proyectos de investigación en el campo de su especialidad de acuerdo con las líneas de investigación que ofrece el programa
- La capacidad de ofrecer información útil en la toma de decisiones relativa a procesos, programas, sistemas y políticas educativas
- La capacidad para generar nuevas interpretaciones o explicaciones sobre una problemática educativa.



Líneas de Investigación (LGAC), sub-líneas y Núcleo Académico asociado:

I. Impacto social de la educación

a) Políticas educativas y justicia social

Se orienta al análisis de procesos de dirección y gestión del Sistema Educativo cuya finalidad sea lograr un mayor impacto social y una sociedad más justa. En particular, sobre la toma de decisiones para la acción pública frente a las desigualdades sociales y educativas de poblaciones en situación de vulnerabilidad y exclusión; sobre el diseño de la acción pública, su implementación, sus resultados e impactos; los procesos políticos y de gobernanza del Sistema Educativo, así como de las instituciones que lo conforman; también, sobre estrategias de acción afirmativa para la inclusión educativa y social, dirigidas a poblaciones en condiciones de pobreza, marginación y segregación.

[Itzel López Nájera \(Ibero Puebla\)](#)

[Enrique Manuel Luengo González \(ITESO\)](#)

[Arcelia Martínez Bordón \(Ibero Cd. de México\)](#)

[Ma. Mercedes Ruiz Muñoz \(Ibero Cd. de México\)](#)

[Marisol Silva Laya \(Ibero Cd. de México\)](#)

b) Educación para el desarrollo integral del país

Se enfoca en fenómenos ubicados en educación formal y no formal, con intenciones educativas que tienen impacto directo en la comunidad y, en una escala más amplia, en el país. Entre ellos: los aprendizajes a lo largo de la vida; educación, ciudadanía y desarrollo político democrático; educación y sustentabilidad; así como educación y desarrollo científico tecnológico. El común denominador es el foco en las interacciones formativas entre las personas y sus comunidades centradas en la mejora de sus condiciones de vida.

[Alejandra de la Torre Díaz \(ITESO\)](#)

[Manuel López Pereyra \(Ibero Cd. de México\)](#)

[David Martínez Mendizábal \(Ibero León\)](#)

c) Educación, trabajo y pobreza

Se dirige al estudio de iniciativas de instituciones educativas, gubernamentales y civiles para ofrecer opciones de formación y capacitación para el trabajo de



jóvenes y adultos, así como sus efectos en la inclusión productiva y la superación de condiciones de pobreza, en ámbitos rurales, suburbanos y urbano-marginales. También, desde la economía de la educación, se indaga sobre la inserción laboral y la empleabilidad de los egresados de Educación Media y Superior. Se incluyen análisis de la relación entre la escolaridad y la mejora de las condiciones de vida de la población, en términos de los beneficios privados y sociales de la educación; especialmente en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Francisco Humberto Eduardo Almeida Acosta (Ibero Puebla)

José Guillermo Díaz Muñoz (ITESO)

Enrique Pieck Gochicoa (Ibero Cd. de México)

Carlos Rafael Rodríguez Solera (Ibero Cd. de México)

Danielle Strickland (ITESO)

Guillermo Adrián Tapia García (Ibero León)

II. Sujetos y procesos educativos

a) Educación y diversidad

Se consideran estudios sobre condiciones educativas que favorecen o limitan multiculturalismo y la interculturalidad, especialmente relativos a grupos en vulnerabilidad socioeconómica: comunidades indígenas, pueblos originarios, migrantes, desplazados, jornaleros migrantes, niños y jóvenes en situación de calle, entre otros. Abarca estudios sobre atención a la diversidad cultural, de género, inclusión educativa, así como convivencia escolar.

Eduardo Arias Castañeda (ITESO)

Claudia Guadalupe Arufe Flores (ITESO)

Miguel Bazdresch Parada (ITESO)

Amaranta Cornejo Hernández (Ibero Puebla)

Liliana Guadalupe García Ruvalcaba (ITESO)

Manuel López Pereyra (Cd. De México)

Luz María Moreno Medrano (Ibero Cd. de México)

Cristina Perales Franco (Ibero Cd. de México)

Salvador Iván Rodríguez Preciado (ITESO)

b) Prácticas de los actores de la educación

Se centra, por un lado, en el análisis y comprensión psicopedagógicas de las prácticas de los actores educativos escolares: estudiantes, profesores y directivos y la manera en que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Y por



el otro, en el estudio tres tipos de prácticas: las relaciones entre las escuelas y las familias, así como las acciones conjuntas orientadas al aprendizaje; los vínculos entre las instituciones educativas y las comunidades en que se ubican; y, las prácticas educativas innovadoras. En esta sub-línea se incluyen aquellos trabajos que se refieren al uso e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación y al análisis del cambio educativo a partir de la incorporación de alternativas novedosas.

Cimenna Chao Rebolledo (Ibero Cd. de México)

Ma. Cecilia Fierro Evans (Ibero León)

Luz del Carmen Montes Pacheco (Ibero Puebla)

Raúl Romero Lara (Ibero Cd. de México)

Juan Carlos Silas Casillas (ITESO)

Sylvia Irene Schmelkes del Valle (Ibero Cd. de México)

c) Educación no formal y comunitaria

Se enfoca en procesos educativos no escolarizados que se organizan alrededor de propósitos educativos explícitos, cuyo valor radica principalmente en su carácter político y democratizador. Asimismo, estudios que analicen críticamente experiencias sociales de carácter comunitario, que involucren la recuperación de formas de transmisión de saberes tradicionales y aprendizajes situados, en particular, de comunidades de los pueblos originarios, así como de comunidades de práctica en entornos productivos y profesionales, que no son relativas a una institución formal.

Noemí Gómez Gómez (ITESO)

Diego Juárez Bolaños (Ibero Cd. de México)

Stefano Claudio Sartorello (Ibero Cd. de México)

d) Evaluación de procesos educativos

Se refiere al estudio de la teoría, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y de la docencia, como un componente de la evaluación educativa. Esta sub-línea incluye investigaciones sobre evaluaciones micro, es decir, sobre los atributos de los actores educativos como evaluación de práctica docente, de la gestión y liderazgo directivo, y del aprendizaje.

Francisco Alvarado García (Ibero Cd. de México)

Maria de las Mercedes Iglesias Sobero (Ibero Cd. de México)

Luis Medina Gual (Ibero Cd. de México)

Francisco Urrutia De la Torre (ITESO)



III. Currículo y modelos educativos

a) Filosofía educativa

Considera estudios con base empírica sobre las dimensiones axiológica, ética, deontológica, teleológica y epistemológica de la educación; por ejemplo, estudios sobre: la formación integral, la ética en la docencia, el compromiso con la justicia, la responsabilidad social, así como los fines de la educación y del sistema educativo.

Arturo Benítez Zavala (ITESO)

Cristina Cárdenas Castillo (ITESO)

b) Diseño, gestión y evaluación curricular

Considera investigaciones sobre teorías, modelos, desarrollo y evaluación del currículum. Se incluyen trabajos que apuntan a la generación del conocimiento sobre el proceso de conceptualización, implementación y evaluación de propuestas curriculares para su eventual transformación. Investigaciones sobre modelos y estrategias de evaluación de proyectos educativos, proyectos curriculares.

Flor Lizbeth Arellano Vaca (ITESO)

Laura Angélica Bárcenas Pozos (Ibero Puebla)

Ma. Susana Cuevas de la Garza (Ibero León)

Javier Loredo Enríquez (Ibero Cd. de México)

c) Interacciones pedagógicas

Se analizan las interacciones entre los aprendices/educandos, los profesores, los métodos y los contenidos, en un contexto curricular. Se produce conocimiento respecto de las formas de estas interacciones y las características de cada uno de los participantes en relación con el logro de los objetivos educativos. Se resalta el papel que juega la educación socioemocional en esas relaciones.

María Eugenia De la Chaussé Acuña (Ibero Puebla)

Luis Felipe Gómez López (ITESO)

Mónica María Márquez Hermsillo (ITESO)

Hilda Patiño Domínguez (Ibero Cd. de México)

José Antonio Ray Bazán (ITESO)

Mariana Sánchez Saldaña (Ibero Cd. de México)

María Guadalupe Valdés Dávila (ITESO)



Académicos Invitados

Frida Díaz Barriga Arceo

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos. Sub línea: Interacciones pedagógicas

Rafael Reyes Chávez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos. Sub línea: Diseño, gestión y evaluación curricular.

Benilde García Cabrero

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos. Sub línea: Interacciones pedagógicas.

Juan Martín López Calva

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos. Sub línea: Filosofía educativa

Yulia Solovieva

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Línea de Investigación: Currículo y Modelos Educativos. Sub línea: Interacciones pedagógicas.

Marco Delgado Fuentes

Universidad de Derby (RU)

Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos. Sub línea: Prácticas de los actores educativos.

Guadalupe Acle Tomasini

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos. Sub línea: Educación y diversidad.



Judith Salvador Cruz

Facultad de Psicología, UNAM

Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos. Sub línea: Educación y diversidad.

Teresa Eugenia Brito Miranda

Investigadora independiente

Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos. Sub línea: Educación y diversidad

Carles Monereo Font

Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de psicologia bàsica, evolutiva i de l'Educació. Línea de Investigación: Sujetos y procesos educativos. Sub línea: Prácticas de los actores educativos

Plan Curricular

- Eje Teórico: 3 Seminarios, uno sobre Problemática educativa, otro sobre Epistemología, uno más Teórico-metodológico. Están encaminados a la formación conceptual necesaria para el análisis de la problemática educativa, desde las perspectivas de distintas disciplinas de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades.
- Eje Metodológico: 3 Seminarios de Metodología. Proporcionan conocimientos relativos a la naturaleza, características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, Humanidades y, particularmente, en el campo de la Educación, con estrategias metodológicas cuantitativas, cualitativas y mixtas.
- Eje de Investigación: 6 Seminarios de Asesoría de Investigación. En los que se concentra el trabajo más fuerte en cuanto a la realización y avances de la investigación del estudiante. Consiste de sesiones individuales con el director de la tesis. La evaluación es responsabilidad del propio director.
- Eje de Evaluación: 6 Seminarios de Evaluación. Se realizan a partir de la integración de Comités tutoriales temáticos, que permiten la interacción grupal



de los directores de tesis, doctorandos, Comisión Académica y otros expertos externos al programa que enriquecen el desarrollo de las tesis desde una perspectiva interdisciplinar. Los avances de la investigación son valorados por el Comité Tutorial.

- Opción terminal 14 créditos

Finalizando los tres años, se concluirá la tesis o bien se continuará bajo el régimen tutorial y la evaluación semestral hasta finalizar la investigación y presentar el examen de grado, sin exceder cuatro años y medio desde el inicio del programa.

Mapa curricular

		1°	2°	3o	4o	5°	6°	7o
Ejes de formación	Teórico	Problemática Educativa	Temas Selectos en Educación			Seminario de Especialización		
	Metodológico	Metodología I		Metodología II	Metodología III			
	Asesoría	Asesoría de investigación I	Asesoría de investigación II	Asesoría de investigación III	Asesoría de investigación IV	Asesoría de investigación V	Asesoría de investigación VI	
	Evaluación		Seminario de Evaluación I	Seminario de Evaluación II	Seminario de Evaluación III	Seminario de Evaluación IV	Seminario de Evaluación V	Seminario de Evaluación VI



Proceso de admisión

Las solicitudes de admisión deberán realizarse en la sede que el aspirante elija y todo el proceso se llevará a cabo en esa institución.

Al solicitar admisión, los aspirantes deberán presentar los siguientes documentos:

1. Solicitud de admisión
2. Copia del Acta de Nacimiento
3. Copia del Certificado Total de estudios de Licenciatura y Maestría
4. Copia del Título y Cédula de Licenciatura y Maestría. Una de ellas debe pertenecer al área de la Educación, Ciencias Sociales o Humanidades
5. Certificado que acredite manejo de 2ª lengua con nivel B2, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas. Preferentemente inglés.
6. Documento que acredite la presentación de la prueba EXANI III del CENEVAL
7. Carta de la institución o empresa donde labora, concediendo descarga de trabajo para dedicación al programa de doctorado
8. Un ejemplar de la tesis de Maestría
9. Carta del aspirante sobre motivos para ingresar al Programa, y expectativas tras el logro del grado
10. Currículum Vitae sintetizado (2 páginas máximo) resaltando:
 - Publicaciones
 - Experiencia en investigación
 - Experiencia profesional
11. Anteproyecto de investigación (máximo 15 páginas) en formato APA 7ª (<https://normas-apa.org/>), que contenga:
 - a. Título del proyecto
 - b. Identificación de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento y la sub línea de investigación del doctorado, en las que se ubica el proyecto.
 - c. Planteamiento del Problema (incluye revisión de literatura) y Preguntas de investigación
 - d. Objetivos
 - e. Supuestos o Hipótesis
 - f. Referentes teóricos y contextuales
 - g. Metodología prevista
 - h. Referencias bibliográficas



En caso de tener experiencia en investigación o producción académica, deberá presentar:

12. Documentos que demuestren la experiencia en investigación educativa
13. Publicaciones o producción académica relacionada con el campo de la educación.

Una vez entregados los documentos, los aspirantes tendrán al menos dos entrevistas con académicos del programa, así como aplicarán pruebas de habilidades académicas básicas.

Fechas del proceso de admisión

- Curso propedéutico, con fechas y costos según sede (consultar).
- Recepción de solicitudes de admisión a partir del 3 de agosto 2020 y hasta el 26 de febrero 2021 para todas las sedes (ver caso especial de CDMX en nota a pie¹).
- El 30 de abril se informará a los aspirantes el resultado del proceso de admisión
- Trámite de inscripción, recepción final de documentos, en las fechas que cada sede determine.
- Inicio del Programa: agosto 2021

Para consultar el [Plan de Estudios](#):

Informes

¹ A pesar de que la convocatoria para 2021 establece como fecha límite de aplicación el 26 de febrero, los(as) candidatos(as) interesados a aplicar en la sede CDMX con interés a algún tipo de beca deberán aplicar considerando:

- En el caso de nacionales interesados en beca Ibero:
 - Fecha límite para entregar solicitud el 19 de febrero de 2021.
 - Trámite de beca Ibero (posterior a la aceptación al programa) del 18 de enero al 15 de abril de 2021).
- En el caso de extranjeros interesados en beca Ibero:
 - Fecha límite para entregar solicitud el 05 de enero de 2021.
 - Trámite de beca Ibero (posterior a la aceptación del programa) de 18 de enero al 05 de febrero de 2021.



Universidad Iberoamericana Puebla
Dra. Luz Del Carmen Montes Pacheco
Tels. (222) Tel: 372 3000 ext. 12406
luzdelcarmen.montes@iberopuebla.mx
doctorado.educacion@iberopuebla.mx
www.iberopuebla.mx

Universidad Iberoamericana Ciudad de México
Dr. Luis Medina Gual
Tel. (55) 5950 4040
luis.gual@ibero.mx
doctorado.educacion@ibero.mx
posgrado.educacion@ibero.mx
www.ibero.mx

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Dr. Juan Carlos Silas Casillas
Tels. (33) 3669 3569 y 3669 3434, ext. 3452
Sin costo 01 800 364
2900
silasjc@iteso.mx
posgrados@iteso.mx
www.posgrados.iteso.mx

Universidad Iberoamericana León
Dr. Guillermo A. Tapia García
Tel. (477) 710 06 09 ext. 2710
guillermo.tapia@iberoleon.mx
promocion.posgrados@leon.uia.mx
www.leon.uia.mx

